

Рабочая программа  
учебному предмету «Русский язык»  
для 1-4 классов  
(вариант 2)

## Содержание

I.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
	• для 1 класса	3
	• для 2 класса	4
	• для 3 класса	7
	• для 4 класса	9
II.	Содержание учебного предмета	13
III.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	17

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **К концу 1 класса**

#### ***Личностные***

*У учащихся будут сформированы:*

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

#### ***Предметные***

*Учащиеся научатся:*

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогаударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн**, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;

- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся* на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

#### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

#### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

### **К концу 2 класса**

#### **Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

### **Предметные**

*Учащиеся научатся:*

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми

морфемами;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

#### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### **К концу 3 класса**

#### ***Личностные***

*У учащихся будут формироваться*

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

#### ***Предметные***

*Учащиеся научатся:*

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

### ***Метапредметные***

#### **Коммуникативные**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

#### **Регулятивно-познавательные**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

## **К концу 4 класса**

### **Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности неуспешности в учёбе;
- эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

### **Предметные**

*Учащиеся научатся:*

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова; б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические, пунктуационные;
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- различать родственные слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать (70 -90 слов) и писать под диктовку тексты (75 – 80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации;
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.  
*Учащиеся получают возможность научиться:*
- производить элементарные языковые анализы в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника или обращаться за помощью;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время...;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи в учебных и бытовых ситуациях.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения задания;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты;
- строить модели слов;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать тексты учебников, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- учитывать разные мнения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета правила устного общения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

## II. Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам.

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**УМК «Школа России»**

**1 класс (165 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Русский язык. Обучение грамоте</b>	<b>112</b>
	<b>Добукварный период</b>	<b>25</b>
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо)	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево, вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
12	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1
13	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1
14	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
15	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1
16	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
18	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
20	Строчная буква <i>и</i> .	1
21	Заглавная буква <i>И</i> .	1

22	Строчная буква <i>ы</i> .	1
23	Строчная буква <i>у</i> .	1
24	Заглавная буква <i>У</i> .	1
25	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
	<b>Букварный период</b>	<b>72</b>
26	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
27	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
29	Заглавная буква <i>С</i> .	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
32	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	1
33	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
34	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
35	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
36	Повторение и закрепление изученного.	1
37	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
38	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
40	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
41	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
43	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
44	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
47	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
48	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
49	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1
50	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
51	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
52	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
53	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
54	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
55	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1

56	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
57	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
58	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
59	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
60	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
61	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
62	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
63	Строчная буква <i>ч</i> .	1
64	Строчная буква <i>ч</i> .	1
65	Заглавная буква <i>Ч</i>	1
66	Буква <i>ь</i> .	1
67	Буква <i>ь</i> .	1
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
69	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
70	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
71	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
72	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
73	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
74	Строчная буква <i>ё</i> .	1
75	Строчная буква <i>ё</i> .	1
76	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
77	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
78	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
79	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
80	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
81	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
82	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
83	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
84	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
85	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
86	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
87	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
88	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
89	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
90	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1

91	Строчная буква <i>щ</i> .	1
92	Строчная буква <i>щ</i> .	1
93	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
94	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
95	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
96	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
97	Контрольное списывание.	1
	<b>Послебукварный период</b>	<b>15</b>
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
109	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
111	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
112	Контрольное списывание.	1
	<b>Систематический курс «Русский язык»</b>	<b>53</b>
	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>
114	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
115	Виды речи (общее представление).	1
	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3</b>
116	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
117	Диалог.	1
118	Диалог. Проверочная работа.	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>4</b>
119	Слова – названия предметов, признаков, действий предметов.	1
120	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
121	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1

122	Слова – названия предметов, признаков, действий предметов. Проверочная работа.	1
	<b>Слово и слог</b>	<b>2</b>
123	Деление слов на слоги.	1
124	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
	<b>Перенос слов</b>	<b>2</b>
125	Правило переноса слов.	1
126	Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1
	<b>Ударение (общее представление)</b>	<b>2</b>
127	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
128	Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>33</b>
129	Звуки и буквы.	1
130	Русский алфавит, или Азбука.	1
131	Русский алфавит, или Азбука.	1
132	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
133	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1
134	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
135	Ударные и безударные гласные звуки.	1
136	Ударные и безударные гласные звуки.	1
137	Ударные и безударные гласные звуки.	1
138	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1
139	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки»	1
140	Согласные звуки.	1
141	Слова с удвоенными согласными.	1
142	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
143	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
144	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
145	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
146	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
147	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1

148	Согласные звонкие и глухие.	1
149	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
150	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
151	Проверочный диктант по теме «Согласные звуки»	1
152	Шипящие согласные звуки.	1
153	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
154	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1
155	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1
156	Проверочный диктант по теме «Буквосочетания»	1
157	Заглавная буква в словах.	1
158	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
159	Проверочная работа по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1
160	Итоговая проверочная работа.	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
161	Итоговое повторение.	5
162		
163		
164		
165		

## 2 класс (136 часов)

№	Тема урока.	Кол-во часов
	<b>Наша речь</b>	<b>4</b>
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Как отличить диалог от монолога?	1
3	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
4	Работа над ошибками. Проверь себя.	1
	<b>Текст</b>	<b>5</b>
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Повторение и закрепление изученного.	1
7	Части текста.	1
8	Проверочная работа по теме «Текст».	1
9	Работа над ошибками. Проверь себя.	1
	<b>Предложение</b>	<b>14</b>
10	Что такое предложение?	1
11	Знаки препинания в конце предложения.	1
12	Как из слов составить предложение.	1
13	Главная мысль предложения.	1
14	Контрольное списывание.	1

15	Что такое главные члены предложения?	1
16	Что такое второстепенные члены предложения?	1
17	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	2
18		
19	Что такое распространенные и нераспространенные предложения.	1
20	Как установить связь слов в предложении?	2
21		
22	Проверочный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	1
23	Работа над ошибками. Проверь себя	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>13</b>
24	Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант.	1
25	Повторение. Лексическое значение слова.	1
26	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
27	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
28	Что такое синонимы?	2
29		
30	Что такое антонимы?	1
31	Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	1
32	Что такое родственные слова?	1
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
34	Какие бывают слоги?	1
35	Как определить ударный слог?	1
36	Как переносить слова?	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>47</b>
37	Как различить звуки и буквы?	1
38	Повторение. Звуки и буквы.	1
39	Русский алфавит, или Азбука.	1
40	Как мы используем алфавит?	1
41	Закрепление изученного. Использование алфавита при работе со словарем.	1
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
43	Проверь себя по теме «Звуки и буквы».	1
44	Как определить гласные звуки?	1
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
46		
47	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	2
48		
49	Проверь себя по теме «Гласные звуки»	1
50	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» с грамматическим заданием.	1
51	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1
52	Восстановление деформированного текста.	1
53	Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1
54	Контрольное списывание.	1
55	Слова с удвоенными согласными.	1
56	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
57	Для чего служит мягкий знак?	1
58	Правописание слов с мягким знаком (ь).	2
59		
60	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием.	1

61	Работа над ошибками. Проверь себя по теме «Согласные звуки».	1
62	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
63	Проверочный диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
64	Работа над ошибками. Наши проекты: «Рифма».	1
65 66	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2
67	Проверь себя по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	1
68	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
69 70	Проверка парных согласных в корне слова.	2
71 72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2
73 74	Правописание слов с парными согласными на конце слова или перед согласным.	2
75	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова или перед согласным».	1
76	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
77	Проверь себя по теме: «Правописание слов с парными согласными на конце слова или перед согласным».	1
78	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (Ь)?	1
79 80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
81	Контрольное списывание.	1
82	Анализ работ.	1
83	Проверь себя по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1
	<b>Части речи</b>	<b>46</b>
	<b>Имя существительное</b>	<b>17</b>
84 85	Что такое части речи?	2
86	Что такое существительное?	1
87 88	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
89 90	Собственные и нарицательные имена существительные их правописание. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	2
91	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
92	Заглавная буква в написании географических названий.	1
93	Развитие речи. Составление рассказа по вопросам о кошке.	1
94	Обобщение знаний об именах собственных и нарицательных. Работа над ошибками.	1
95	Контрольный диктант по теме «Имена собственные и нарицательные» с грамматическим заданием .	1
96	Единственное и множественное число имен существительных. Работа над ошибками.	1
97	Число имен существительных.	1
98	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1
99	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1

100	Составление текста по теме «Домашние обязанности».	1
	<b>Глагол</b>	<b>9</b>
101	Что такое глагол?	1
102 103	Единственное и множественное число глаголов.	2
104	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
105	Повторение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
106	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	1
107	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1
108	Роль глаголов в тексте.	1
109	Проверь себя по теме «Глагол».	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>7</b>
110	Что такое имя прилагательное?	1
111 112	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2
113	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
114	Изменение имен прилагательных по числам.	1
115	Роль имен прилагательных в тексте-описании. Повторение и закрепление.	1
116	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1
	<b>Местоимение</b>	<b>6</b>
117	Что такое местоимение?	1
118	Местоимение - часть речи.	1
119	Развитие речи. Восстановление текста. Замена существительных на местоимения.	1
120	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
121	Работа над ошибками.	1
122	Проверь себя по теме «Местоимение».	1
	<b>Предлог</b>	<b>7</b>
123	Общее понятие о предлоге.	1
124	Раздельное написание предлогов со словами.	1
125	Развитие речи. Восстановление предложений.	1
126	Проверь себя по теме «Предлог».	1
127	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1
128	Работа над ошибками. Работа над проектом «В словари за частями речи».	1
129	Наши проекты «В словари за частями речи».	1
	<b>Повторение</b>	<b>7</b>
130	Повторение. Предложение. Слово и его значение.	1
131	Повторение. Части речи.	1
132	Повторение. Звуки и буквы. Правила правописания.	1
133	Подготовка к итоговой работе.	1
134	Итоговое тестирование.	1
135	Работа над ошибками.	1
136	Урок-игра «В стране невыученных уроков»	1

### 3 класс (136 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Язык и речь</b>	<b>1</b>

1	Наша речь. Виды речи.	1
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>11</b>
2	Предложение.	1
3	Виды предложений по цели высказывания.	1
4	Виды предложений по интонации.	1
5	Предложения с обращением.	1
6 7	Главные и второстепенные члены предложения.	2
8 9	Простые и сложные предложения.	2
10 11	Словосочетание.	2
12	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>17</b>
13	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
14	Синонимы и антонимы.	1
15	Омонимы.	1
16	Слово и словосочетание.	1
17	Фразеологизмы.	1
18	Части речи.	1
19	Имя существительное.	1
20	Имя прилагательное.	1
21	Глагол.	1
22	Что такое имя числительное?	1
23	Однокоренные слова.	1
24	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
25	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
26	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
27	Обобщение и закрепление изученного.	1
28	Проект «Рассказ о слове».	1
29	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
	<b>Состав слова</b>	<b>15</b>
30	Что такое корень слова?	1
31	Как найти в слове корень?	1
32	Сложные слова.	1
33 34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2
35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
36	Значения приставок.	1

37	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
38	Значения суффиксов.	1
39	Что такое основа слова?	1
40	Обобщение знаний о составе слова.	1
41	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
42	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
43 44	Проект «Семья слов».	2
	<b>Правописание частей слова</b>	<b>21</b>
45	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
46 47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2
48 49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2
50 51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	2
52 53	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
54	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1
55 56 57 58	Правописание суффиксов и приставок.	4
59 60	Правописание приставок и предлогов.	2
61	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
62 63	Разделительный твердый и мягкий знаки.	2
64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
65	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
	<b>Части речи</b>	
	<b>Имя существительное</b>	<b>26</b>
66	Части речи.	1
67 68	Имя существительное и его роль в речи.	2
69 70	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
71 72	Собственные и нарицательные имена существительные.	2
73	Число имен существительных.	1
74	Род имен существительных	1

75 76	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2
77	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
78	Склонение имен существительных.	1
79 80	Падеж имен существительных.	2
81	Именительный падеж.	1
82	Родительный падеж.	1
83	Дательный падеж.	1
84	Винительный падеж.	1
85	Творительный падеж.	1
86	Предложный падеж.	1
87	Обучающее изложение.	1
88	Все падежи.	1
89	Обобщение знаний.	1
90	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
91	Проект «Зимняя страничка».	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>14</b>
92 93	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2
94	Роль прилагательных в тексте.	1
95	Род имен прилагательных.	1
96 97	Изменение имен прилагательных по родам.	2
98 99	Число имен прилагательных.	2
100 101	Изменение прилагательных по падежам.	2
102 103	Повторение и закрепление знаний.	2
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
105	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
	<b>Местоимение</b>	<b>4</b>
106	Личные местоимения.	1
107	Изменение личных местоимений по родам.	1
108 109	Местоимение	2
	<b>Глагол</b>	<b>17</b>
110 111	Значение и употребление глаголов в речи.	2

112 113	Неопределенная форма глагола.	2
114 116	Число глаголов.	2
116	Времена глаголов.	1
117	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
118 119	Изменение глаголов по временам.	2
120 121	Род глаголов в прошедшем времени.	2
122 123	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2
124 125	Обобщение знаний.	2
126	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
	<b>Повторение</b>	<b>10</b>
127 128	Части речи.	2
129	Обобщение изученного о слове и предложении.	1
130	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
131	Правописание приставок и предлогов.	1
132	Правописание безударных гласных.	1
133	Правописание значимых частей слова.	1
134	Итоговый контрольный диктант.	1
135	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
136	Игра «Умники и умницы».	1

#### 4 класс (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Повторение</b>	<b>7</b>
1	Предложение. Виды предложений.	1
2	Знаки препинания в конце предложения.	1
3	Обращение.	1
4	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
5	Словосочетание. Подготовка к входному диктанту.	1
6	Входной диктант.	1
7	Работа над ошибками.	1
	<b>Предложение</b>	<b>9</b>

8	Однородные члены предложения.	1
9	Словарный диктант. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
12	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1
13	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1
14	Знаки препинания в сложном предложении.	1
15	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
16	Работа над ошибками.	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>14</b>
17	Слово и его лексическое значение.	1
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
19	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
20	Состав слова.	1
21	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
22	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1
23	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1
24	Словарный диктант. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
25	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
26	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
27	Разделительные Ъ И Ь знаки.	1
28	Разделительные Ъ И Ь знаки. Подготовка к проверочному диктанту.	1
29	Проверочный диктант.	1
30	Работа над ошибками.	1
	<b>Части речи</b>	<b>8</b>
31	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1
32	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное.	2
33		
34	Глагол как часть речи.	1
35	Наречие как часть речи. Подготовка к проверочной работе.	1
36	Проверочная работа.	1
37	Работа над ошибками.	1
38	Наречие.	1
	<b>Имя существительное</b>	<b>36</b>

39	Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
40	Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.	1
41	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.	1
42	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.	1
43	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
44	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
45	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1
46	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
47	3-е склонение имён существительных	1
48	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
49	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.	1
50	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
51	Именительный и винительный падежи.	1
52	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.	1
54	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
55	Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.	1
56	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
57	Упражнение в правописании падежных окончаний имён	2
58	существительных в творительном падеже.	
59	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
60	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
61	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
62	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
63	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе.	1
64	Проверочная работа. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
65	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен	1

	существительных. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.	
67	Проверочный диктант.	1
68	Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
69	Множественное число имён существительных.	1
70	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1
71	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
72	Словарный диктант. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
73	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
74	Обобщение знаний об имени существительном.	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>24</b>
75	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1
76	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
77	Словарный диктант. Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	1
78	Начальная форма имени прилагательного.	1
79	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1
80	Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	1
81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
83	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.	1
84	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
85	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
86	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	1
87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	2
88		
89	Словарный диктант. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
90	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1
91	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1
92	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1
93	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1

94	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1
95	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах	1
96	Проверочная работа.	1
97	Работа над ошибками.	1
98	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
	<b>Местоимения</b>	<b>5</b>
99	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	2
100		
101	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
102	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
103	Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1
	<b>Глагол</b>	<b>26</b>
104	Глагол как часть речи.	1
105	Изменение глаголов по временам.	1
106	Неопределённая форма глагола.	1
107	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Подготовка в итоговому четвертному диктанту.	1
108	Проверочный диктант.	1
109	Работа над ошибками	1
110	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1
111	Спряжение глаголов.	1
112	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола	1
113	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
114	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1
115	1 и 2 спряжение глаголов.	1
116	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
117	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1
118	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
120	Словарный диктант. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	1
121	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	1
122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1

123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
124	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
125	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	1
126	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. Подготовка к итоговому диктанту.	1
127	Итоговый диктант.	1
128	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Подготовка к итоговой комплексной работе.	1
129	Итоговая комплексная работа.	1
130	Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах	1
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>
131	Предложение и словосочетание.	1
132	Главные и второстепенные члены предложения.	1
133	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
134	Слово и его лексическое значение. Значимые части слова. Словообразование. Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
135	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
136	Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1